



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Нидымская основная школа – детский сад»
Эвенкийского муниципального района
Красноярского края**

Аналитическая записка

**Педагогический совет: «Современные модели обучения» в МКОУ
НОШ-ДС ЭМР**

Дата: 14 октября 2022 года.

Предварительная работа: всем педагогам была объявлена тема предстоящего педагогического совета. Предложено в соответствии с темой, самостоятельно изучить предполагаемую для рассмотрения тему и подготовиться к совместному ее обсуждению.

Содержание педсовета:

- 1 этап – информационный;
- 2 этап – смысловой;
- 3 этап - демонстрационно – дискуссионный;
- 4 этап – рефлексивный.

Повестка

1. Вступительное слово директора о содержании, решениях предыдущего педагогического совета «Система оценивания метапредметных УУД средствами учебного предмета», его взаимосвязи с темой «Современные модели обучения».
2. Доклад «Сущность и характеристика современных моделей обучения» — зам.директора по УВР, Фарисей Г.Ф.
3. Доклад «Модель концентрированного обучения» — руководитель М.С., Сагалакова Т.С.
4. Доклад «Наиболее эффективные модели обучения» - учитель нач.классов Пакачакова Ю.В.

В начале педсовета была проведена контрольная работа — игра, были запущены анкеты с вопросами по теме педсовета, требованиях к современным моделям обучения. Работа выполнялась три минуты.

По первому вопросу слушали вступительное слово Андриенко С.В. о содержании, решениях предыдущего педагогического совета «Система оценивания метапредметных УУД средствами учебного предмета», взаимосвязи

темы с темой «Современные модели обучения».

По второму вопросу слушали доклад зам.директора по УВР Фарисей Г.Ф. «Сущность и характеристика современных моделей обучения». Она подробно познакомила присутствующих с понятием «современные модели обучения», дала характеристику современных моделей обучения, говорила о преимуществах каждой из видов моделей современного обучения в свете требований ФГОС как средства формирования, развития и оценки планируемых результатов, проанализировала отражение темы педсовета в содержании разделов ООП НОО и ООУ.

По третьему вопросу слушали Сагалакову Т.С. по теме: «Модель концентрированного обучения». Она рассказала, что целью концентрированного обучения является ликвидация многопредметности учебного дня, калейдоскопичности ощущений и впечатлений при формировании знаний, раздробленности познания и создания такого процесса обучения, когда вместо шести предметов на шести уроках в течение учебного дня (и четырнадцати предметов в течение учебной недели) изучается от одного и до трех предметов. Идея концентрированного обучения не нова, ее впервые высказал Я.А. Коменский, потом эту идею поддержали многие ученые (И.Ф. Гербарт, К.Д. Ушинский, В.В. Розанов, П.П. Блонский) и реализовали на практике как отдельные педагоги (Г. Тоблер, Б.Ф. Райский, М.П. Щетинин), так и целые системы образования ряда стран (США, Швеция, Германия и др.)

Модель концентрированного обучения - это такая организация учебного процесса, при которой внимание педагогов и учащихся сосредоточивается на изучении одного-двух предметов за счет сокращения числа одновременно изучаемых дисциплин, концентрации изучения учебного материала на определенных (достаточно длительных - до нескольких недель) повторяющихся отрезках времени. В зависимости от единицы укрупнения (учебный предмет, учебный день, учебная неделя) может быть несколько разновидностей таких технологий (Г.Г. Ибрагимов).

Многими учеными отмечаются несомненные достоинства модели концентрированного обучения:

- устранение многопредметности и разбросанности расписания снимает нервное напряжение учащихся и учителей, благотворно сказывается на физическом состоянии и здоровье детей;

- укрупнение организационных форм процесса обучения способствует целостности (по крайней мере снимает раздробленность) в развитии мотивационной сферы (нет постоянной смены мотивов учения), интеллектуальной (концентрируется внимание на относительно завершённом блоке учебного материала, успешно формируются способы умственных действий, плодотворно развиваются познавательные и учебные умения, системно и основательно усваиваются знания) и других сфер;

- концентрация обучения дает значительную экономию учебного времени.

Но есть и недостатки применения данной модели: она не подходит при реализации учебных планов.

Пакачакова Ю.В. по четвертому вопросу рассказала о «Наиболее эффективных моделях обучения». О том, что все модели обучения имеют общую цель – развитие личности учащегося, формирование у него желания и умения учиться.

Так что же представляют из себя традиционные и развивающие программы?

К традиционным относятся программы: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», «Перспектива». К развивающим системам относятся две программы: Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

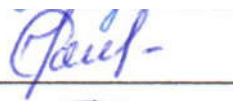
На смену отдельным формам и методам обучения приходят целостные образовательные технологии вообще и технологии обучения в частности. Педагог ознакомила с моделями обучения, которые помогают учителю в организации эффективного учебного процесса и решают проблемы выбора: как лучше построить урок, как отобрать и выстроить учебный материал по данной теме:

1. Модель полного усвоения.
2. Модель полного усвоения.

Она рассказала, что данные обучающие системы способны выполнять параметрическую и структурную адаптации. Однако, в случае возникновения задачи, для решения которой у системы не достаточно знаний, задача остается не решенной. Это говорит о не достаточности параметров в структуре моделей обучаемого или несоответствии цели, преследуемой системой, целям объекта обучения. В данных системах экспертные знания о предмете и методах изучения должны быть полными, проектироваться априори и в процессе обучения не изменяться. Кроме того, работа системы направлена на достижение одной фиксированной, априори определенной цели обучения. Это делает невозможным реализацию адаптации целей обучения и тем более адаптацию объекта обучения.

По итогу пед.совета было принято решение частично взять в использование рекомендации по работе с современными моделями обучения, для совершенствования учебного процесса.

Заместитель директора по УВР



Фарисей Г.Ф.

руководитель ШМС



Сагалакова Т.С.